

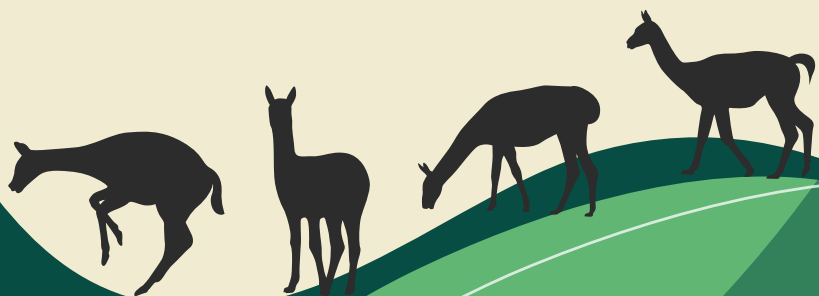
cienciAmbiental

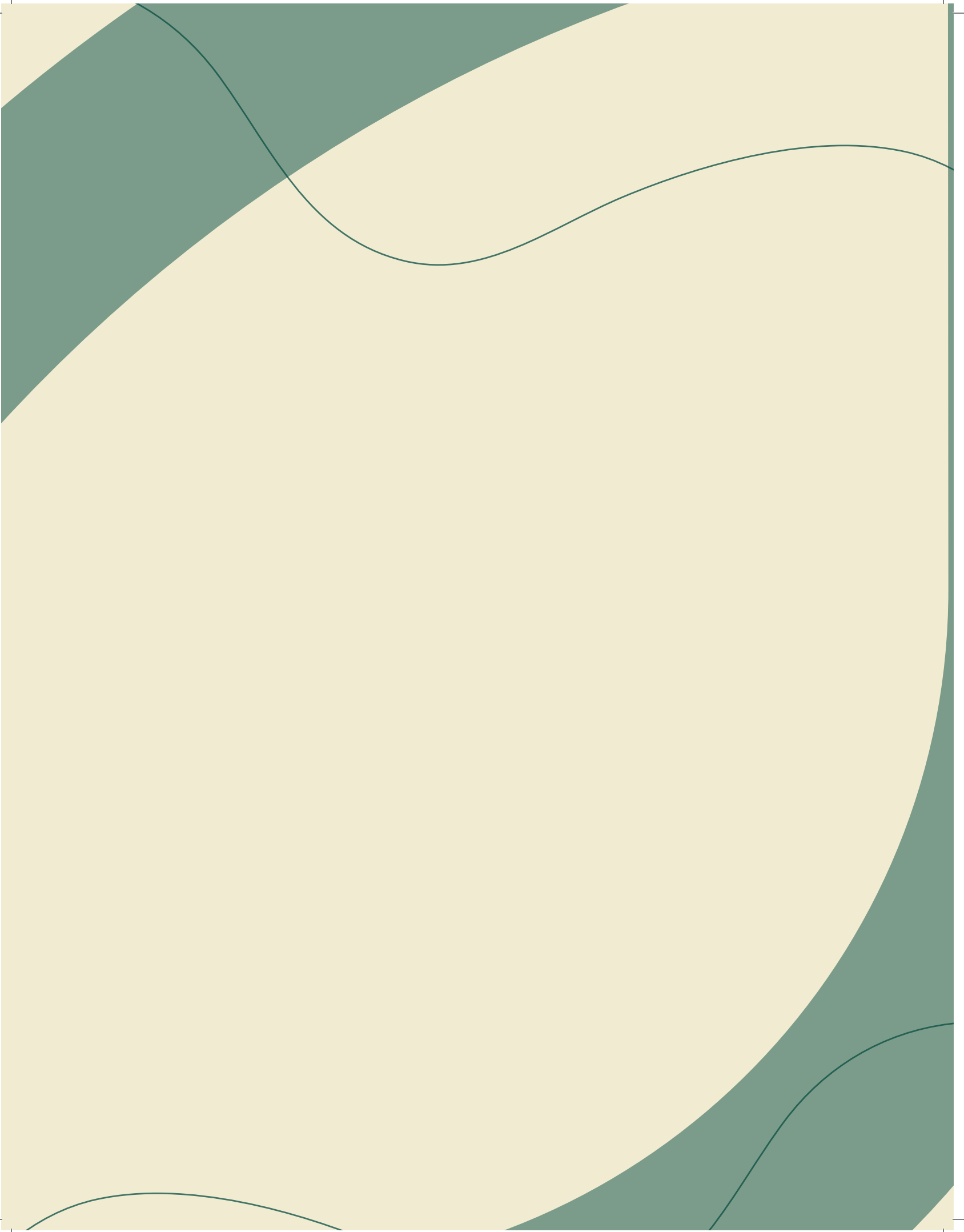
NIVEL SÉPTIMO BÁSICO

Guía de actividades didácticas para profesores/a
y educadores/as en el ámbito de las Ciencias

PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL GUANACO

Lama guanicoe





ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE JUEGO DE MESA

Objetivos de aprendizaje

Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos (Objetivo de aprendizaje HI07 OA22, MINEDUC).

Temática a desarrollar

Impactos al medio ambiente del guanaco provocados por acción humana.

Marco conceptual para el/la profesor/a

El guanaco es un animal silvestre, endémico de Sudamérica, es decir, solo habita en algunos países del continente sudamericano, entre ellos Chile. Actualmente se encuentra amenazado, por ello, es muy importante sensibilizar a niños y niñas con el cuidado de esta especie y su hábitat.

El guanaco se puede encontrar en casi todo Chile cerca de la Cordillera de los Andes, sin embargo, en la Región de Atacama, aún se pueden encontrar viviendo cerca de la costa. Las amenazas que existen hoy en día hacia los guanacos y distintos seres vivos de la región, son en su mayoría producto de la acción humana. Algunos ejemplos son:

La caza ilegal de la fauna nativa, donde se han cometido hechos de captura o caza ilegal de individuos de guanaco con fines comerciales, de consumo u otros.

La construcción, reposición y la conservación de caminos, lo que provoca atropellos de fauna, destrucción de la flora nativa, y la fragmentación del hábitat.

La presencia de perros con o sin dueños, por la probabilidad de que exista transmisión de enfermedades y posible desplazamiento y modificación en la distribución de poblaciones de guanacos, carnívoros o especies asociadas al Ecosistema de playas y roqueríos.

Amenaza de contaminación de las aguas por desechos mineros, afectando las playas, roqueríos, islas, etc. Donde la flora y fauna del sector es gravemente afectados por los desechos tóxicos de origen industrial minero.

Es muy importante que quienes habitan en esta región estén informados y conscientes sobre las amenazas del guanaco y su ecosistema, especialmente las amenazas provocadas por acciones humanas, ya que, al ser provocadas por nosotros, significa que podemos hacer algo para revertirlas.

Algunas acciones y medidas que podemos realizar para cuidar el ecosistema del guanaco son:

Dejar de comprar productos que están hechos con especies nativas protegidas, como sus pieles, carne y productos derivados. Y denunciar esta actividad si la ves. Si los cazadores no tienen mercado, disminuirá esta actividad.

Adquirir solamente productos que estén correctamente certificados por las autoridades.

Aprender sobre las especies amenazadas, los problemas de contaminación, caza y tráfico ilegales. Cuanta más información se tenga, más conscientes seremos del problema.

Respetar las Áreas Protegidas y Reservas Naturales. Sigue siempre todas las instrucciones que te dan cuando vas a un paseo. Y si vas por tu cuenta a un lugar con poca señalización, actúa con sentido común, buscando siempre la protección del entorno y de los animales que viven en él.

Cuando visites reservas naturales, paga el precio de la entrada. Este dinero ayuda a mantener estas áreas. También puedes realizar donaciones a organizaciones que se dediquen a la conservación y protección de la naturaleza en tu zona.

Ayuda a restaurar ecosistemas. Puedes hacerlo plantando arbustos o árboles nativos y limpiando las playas de tu zona.

No abandones a perros u otros animales que no son propios de este ecosistema. Denuncia si conoces de un caso.

Organízate y participa junto con tu comunidad y vecinos para supervisar que las empresas y autoridades estén cumpliendo con las leyes de impacto ambiental, respecto a la construcción de carreteras, actividades mineras y cualquier otra actividad industrial en la zona.

El guanaco ha habitado por muchos años en nuestro país, formando parte de nuestra fauna del territorio nacional, y siendo indispensables para la sobrevivencia de algunos pueblos originarios en el pasado. Además, destaca por su importancia para el ecosistema, ya que enriquece el suelo con el guano (excremento de guanaco), no degrada los suelos gracias a sus pezuñas acolchadas, dispersa semillas de árboles y plantas, entre otras acciones. Por esta razón, al ser conscientes de las problemáticas a las que se ve enfrentado el guanaco hoy, y llevar a cabo acciones para revertirlas, también nos beneficia a nosotros como especie.

Descripción de la experiencia

Inicio: Conversar con los y las estudiantes sobre las ideas previas que tienen sobre guanacos, qué comen y por quién son comidos, y sobre la/s cadena/s alimentaria/s en las que están insertos. Explicar si es necesario las cadenas alimentarias y las redes alimentarias.

Desarrollo: Se invitará a los y las estudiantes a formar grupos para diseñar y elaborar un juego de mesa, para aprender respecto a la forma en que el ser humano impacta a la población de los guanacos en la Región de Atacama, y la manera en que la población de guanacos impacta en nuestra especie. Para ello, los/as estudiantes utilizan los materiales entregados para elaborar el juego, luego de haber discutido el diseño del mismo. Puede ser un juego competitivo o colaborativo, de cartas, de rol, de tablero, de estrategia, o lo que cada grupo decida. Para elaborarlo pueden utilizar cartón, cartulina, lápices, tijeras, marcadores, etc.

Cierre: Cada grupo expone su juego a los/as demás compañeros/as y luego se deja un momento para que los/as compañeros/as jueguen libremente con los juegos de otros grupos. Se puede invitar a otro nivel o a otros miembros de la comunidad para jugar y aprender.

Materiales

Se adjuntan en el anexo los siguientes materiales para realizar la actividad:

- 1.- Materiales recortables y armables, como fichas, dados, etc.
- 2.- Cartulina o cartón para las tarjetas, tableros, fichas, o lo que cada grupo necesite.
- 3.- Tríptico para escribir los objetivos y reglas del juego.

RECUERDA:

Esta guía cuenta con un archivo digital en pendrive. Además, toda la información está disponible en la página web del plan de educación

<https://capstonecopper-educacionambiental.cl/>

Evaluación

Instrumento: Registro de observación.

Foco de observación: Tomados del Programa de Estudio de 7mo básico

Da ejemplos, tanto del pasado como del presente, de formas en que la acción humana genera impactos sobre el medio, fundamentando sus elecciones.



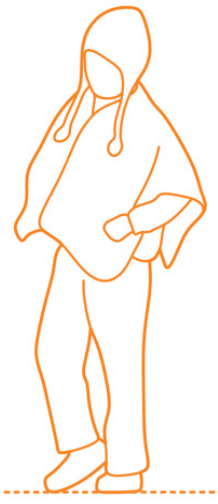
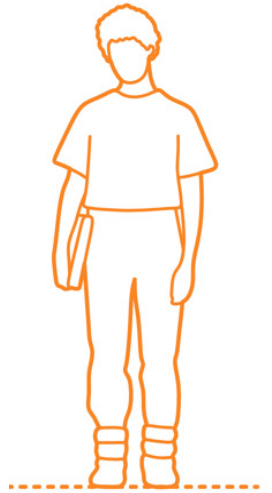

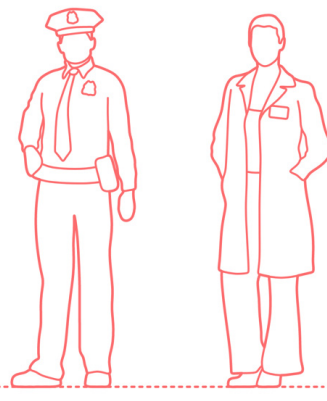
Identifica por medio del uso de fuentes, distintas formas de detectar, medir y evaluar el impacto del ser humano en su medio, considerando distintas escalas.

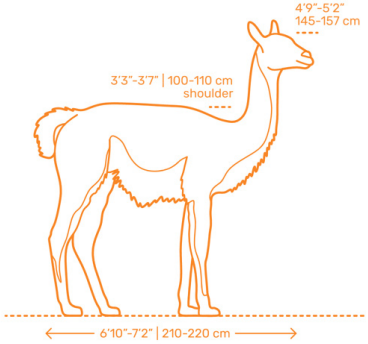
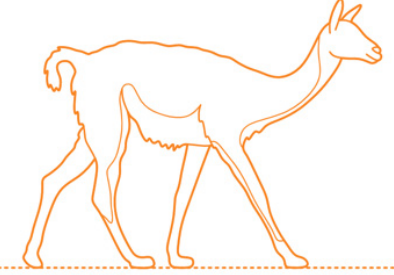
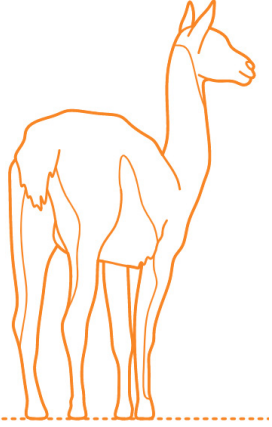
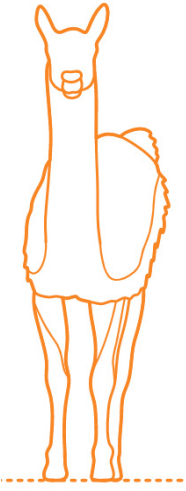
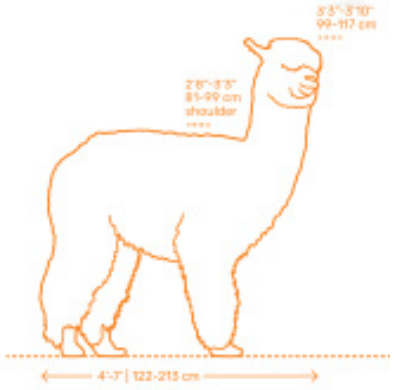
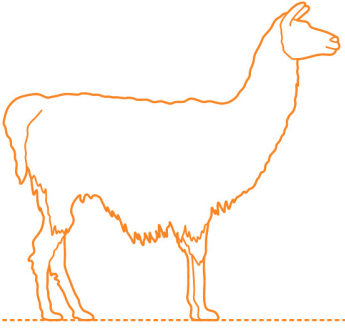
Caracterizan algunas medidas que buscan mitigar efectos negativos en el territorio, tanto a escala local como global, generando un juicio fundamentado respecto de ellas.

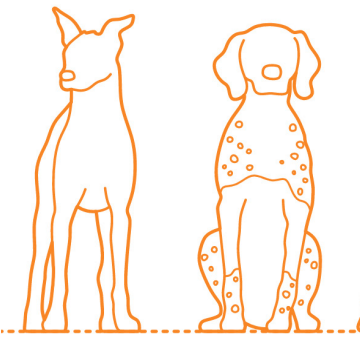

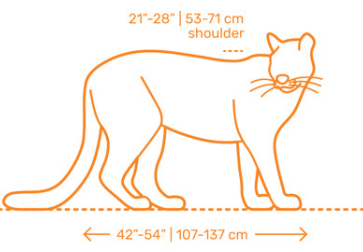
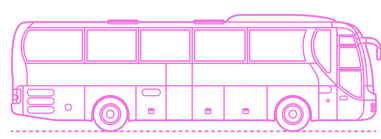
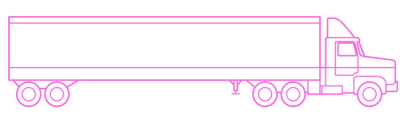
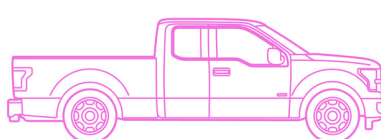
Sugerencias para incluir la actividad en una unidad temática

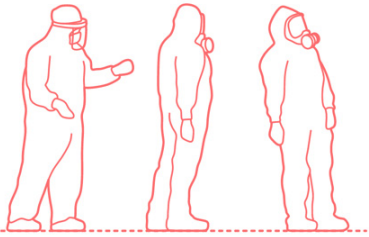
Se sugiere incorporar esta actividad en la **Unidad 1: Complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.**

Se puede realizar en más de una sesión, dejando una primera para el diseño del juego, una segunda sesión para la elaboración y una tercera para jugar en grupo.

 <p>A line drawing of a person wearing a wide-brimmed hat, a long cape, and a long, flared skirt. The person is standing on a dashed horizontal line.</p>	 <p>A line drawing of a person wearing a wide-brimmed hat, a long cape, and a long, straight skirt. The person is standing on a dashed horizontal line.</p>	 <p>A line drawing of a person wearing a hooded cloak and long, straight pants. The person is standing on a dashed horizontal line.</p>
 <p>A line drawing of a person wearing a short-sleeved t-shirt and long pants. The person is standing on a dashed horizontal line.</p>	<p>57 m</p>  <p>A line drawing of a person wearing a suit jacket, a long skirt, and high heels. The person is standing on a dashed horizontal line.</p>	 <p>A line drawing of two people standing side-by-side. The person on the left is wearing a uniform with a cap and a tie. The person on the right is wearing a long coat and pants. They are standing on a dashed horizontal line.</p>

 <p>3'3"-3'7" 100-110 cm shoulder</p> <p>4'9"-5'2" 145-157 cm</p> <p>6'10"-7'2" 210-220 cm</p>		
	 <p>2'8"-3'3" 85-99 cm shoulder</p> <p>5'5"-5'10" 99-117 cm</p> <p>4'-7" 122-215 cm</p>	

		 <p>21"-28" 53-71 cm shoulder</p> <p>← 42"-54" 107-137 cm →</p>
		

	<p>5'9" 1.75 m (avg.)</p> 