

cienciAmbiental

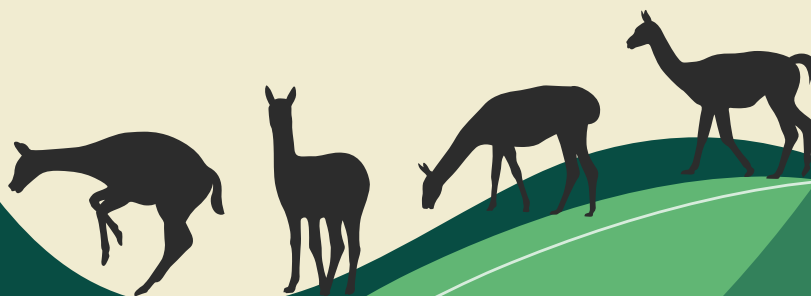
# NIVEL TERCERO BÁSICO

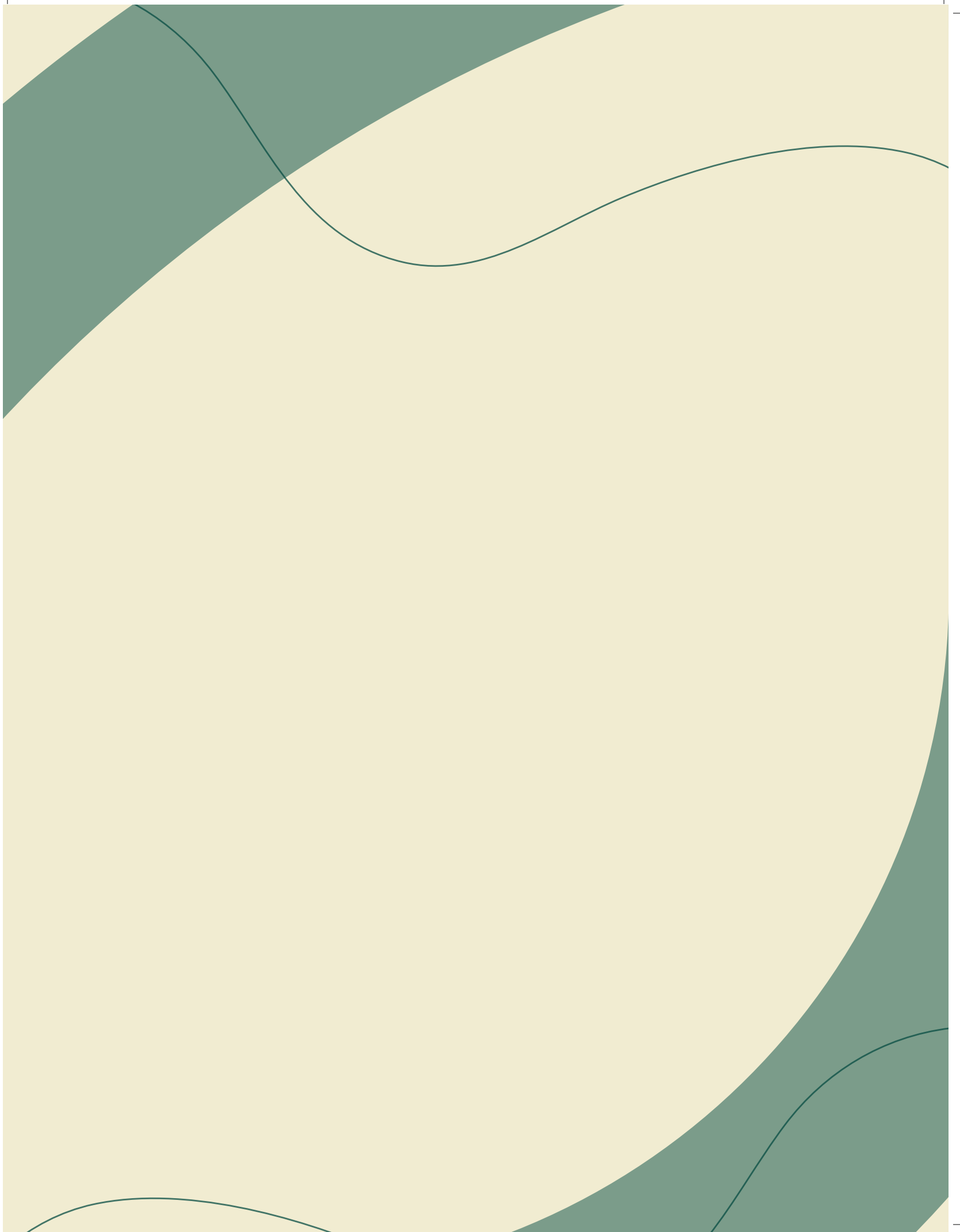
Guía de actividades didácticas para profesores/a  
y educadores/as en el ámbito de las Ciencias

---

## PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL GUANACO

*Lama guanicoe*





# ACTIVIDAD: ¿DE QUÉ SE ALIMENTAN LOS GUANACOS?

## Objetivos de aprendizaje

Ciencias Naturales

Eje: Ciencias de la vida.

Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado (Objetivo de aprendizaje CN03 OA04, MINEDUC).

## Temática a desarrollar

Alimentación de los guanacos.

## Marco conceptual para el/la profesor/a

El guanaco es un animal silvestre, endémico de Sudamérica, es decir, solo habita en algunos países del continente, entre ellos Chile. Generalmente se puede observar en grupos numerosos, cercano a las laderas de los cerros, donde encuentran alimento y refugio. Actualmente se encuentra amenazado, por ello, es muy importante sensibilizar a las niñas y los niños con el cuidado de esta especie y su hábitat.

El guanaco es un animal mamífero y herbívoro que se alimenta de diversas especies vegetales como pastos, arbustos e incluso cactus. Su alimentación herbívora no está especializada en alguna vegetación concreta, sino que se alimenta de una variada gama de gramíneas y otras hierbas, así como de arbustos bajos, todo tipo de hierbas, tubérculos, musgos, semillas y frutas tiernas. Ocasionalmente los guanacos también comen líquenes y plantas suculentas.

La dieta del guanaco tiene además diferencias estacionales: el consumo de pastos es continuo durante todo el año, el ramoneo de árboles disminuye en invierno, cuando aumenta el consumo de arbustos perennes. Entre el medio día y la tarde es cuando dedica más tiempo a alimentarse. Al atardecer, busca refugio en matorrales y otras zonas protegidas para pasar la noche.

## Descripción de la experiencia

**Inicio:** Se inicia la experiencia preguntando a niños y niñas ¿Conocen los guanacos? ¿Cómo son? ¿Dónde viven? ¿Con qué otros animales se relacionan? ¿Qué comen? Se registran sus conocimientos previos en un papelógrafo o en la pizarra. Luego se muestran fotos, láminas e idealmente alguna maceta real con plantas de las que se alimenta el guanaco.

**Desarrollo:** Se invita a niños y niñas a que se organicen en grupo y respondan la siguiente pregunta: ¿Qué creen que sucedería si en el hábitat del guanaco ya no hubiese plantas? Cada grupo conversa sobre sus hipótesis y responde haciendo algún dibujo en un papelógrafo o cartulina.

**Cierre:** Cada grupo comparte sus hipótesis con sus compañeros y compañeras, mostrando los dibujos que elaboraron. Luego se invita a reflexionar sobre algunas ideas para el cuidado de las plantas de las que se alimentan los guanacos y elaborar un póster grupal con estas medidas. Finalmente se retoman las ideas previas registradas al inicio de la clase y se pregunta a niños y niñas ¿Qué cosas nuevas aprendieron en esta clase?

## Materiales

Se adjuntan en el anexo los siguientes materiales para realizar la actividad:

- 1.- Imágenes de plantas
- 2.- Pliegos de cartulina o papel Kraft
- 3.- Marcadores permanentes

### RECUERDA:

Esta guía cuenta con un archivo digital en pendrive. Además, toda la información está disponible en la página web del plan de educación

<https://capstonecopper-educacionambiental.cl/>



## Evaluación

**Instrumento:** Registro de observación.

**Foco de observación:**

Formula hipótesis respecto a la importancia de las plantas para la vida del guanaco.  
Propone medidas para el cuidado de las plantas de la región.

## Sugerencias para incluir la actividad en una unidad temática

Se sugiere incluir esta actividad en la **Unidad 3: Importancia de las plantas**, luego de que niños y niñas ya conozcan las características de las plantas, funciones de sus partes, ciclo de vida, y también conozcan algunas plantas de la región de Atacama.

**Imágenes de plantas para utilizar:**  
(también se pueden utilizar las fichas de flora de la página  
<https://capstonecopper-educacionambiental.cl/> )









